

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр» города Тюмени
(МАУ ИМЦ г. Тюмени)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Методического Совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени.
Протокол от _____ 2023 г. № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени
_____ Н.Т. Старых
« » _____ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Профессионально-личностное развитие молодых педагогов, как фактор,
обеспечивающий качество образовательной деятельности в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Авторы: Евдокишина О.В., Васильева И.С.,
методисты МАУ ИМЦ г. Тюмени

Тюмень,
2023

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в области повышения профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений (далее – Программа, ДПП) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения слушателей (очная, очно-заочная, заочная) определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

1.4. Срок освоения Программы определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

1.5. Структура Программы включает следующие разделы: общие положения, цель Программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации.

2. Цель Программы

2.1. Цель реализации программы:

создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Совершенствуемые компетенции

п/п	Компетенция	Код компетенций из ФГОС
		ОПК-4
	Построение воспитывающей образовательной среды. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-6
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Результатами повышения квалификации является повышение уровня профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области вопросов дошкольного образования.

3.2. В ходе освоения Программы будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК).

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовая функция	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	необходимые	
			умения	знания
1.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная ; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2.		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образователь	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного

		эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ной программой организации	воспитания
		Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
		Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

		индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимым и достаточным и для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Современные тенденции развития дошкольного образования

4. Учебный план

4.1. Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию (в форме защиты проекта).

Учебный план Программы повышения квалификации «Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений»

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов		
		Всего	в том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	-
2.	Раздел 2. Развитие коммуникативно – речевой компетентности молодых педагогов	2	2	2
3.	Раздел 3. Построение интегрированного воспитательно-образовательного процесса в	4	2	2

	контексте ФГОС			
4.	Раздел 4. Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ	4	2	-
5.	Раздел 5. Конкурсное движение среди педагогов как фактор повышения качества образования	4	2	2
6.	<i>Итоговая аттестация</i>	2	-	-
<i>Итого</i>		<i>16</i>	<i>10</i>	<i>6</i>
<i>Общая трудоемкость 18 часов</i>				

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана Программы и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ n/n	Наименование разделов	Всего часов	ПК		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	+	+	+
2.	Раздел 2. Развитие коммуникативно – речевой компетентности молодых педагогов	2	+	+	-
3.	Раздел 3. Построение интегрированного воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГОС	4	+	+	+
4.	Раздел 4. Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ	4	+	-	+
5.	Раздел 5. Конкурсное движение среди педагогов как фактор повышения качества образования	4	+	-	+
6.	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>16</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>

5. Календарный учебный график и учебно-тематический план

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Учебно-тематический план ДПП определяет тематическое содержание раздела, последовательность тем и их трудоемкость.

Календарный учебный график и учебно-тематический план разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом выбранной формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).

№ n/n	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника	Т К		
2.	Коммуникативная компетентность	Т		

	педагога как основа его профессиональной деятельности			
3.	Организация образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ в контексте ФГОС ДО		<i>Т</i> <i>П</i>	
4.	Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ		<i>Т</i> <i>ПА</i>	
5.	Конкурсы профессионального мастерства, методические фестивали как механизм профессионально-личностного развития/саморазвития педагога			<i>Т</i> <i>П</i> <i>ИА</i>

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)

П или *С* – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

6. Рабочая (учебная) программа

6.1. Рабочая программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом содержания основных разделов учебного плана Программы.

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Говоря о нормативно-правовой базе педагога ДОУ, следует отметить, что она делится на федеральные и локальные документы. К федеральным документам относятся: Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. К локальным документам относятся: Образовательный план на основе базисного учебного плана. Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа. Хотелось бы остановиться на федеральных документах, так как они являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) система образования «включает в себя: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей); федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования». Таким образом, образование – это сложная, многоуровневая и разветвлённая система, участники которой вступают в разнообразные отношения. Поэтому возникает необходимость государственного правового регулирования образовательных отношений. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности изложены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального, регионального, и муниципального уровня, а также в локальных актах образовательных организаций. В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на федеральные, региональные, муниципальные и локальные.</p>
<p>Коммуникативная компетентность педагога как основа его профессиональной деятельности</p>	<p><i>Лекция, 2 часа Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество личности пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, так как ни одна из его функций, ни один из видов его деятельности не могут осуществляться вне</p>

		<p>педагогического взаимодействия, в котором востребованы коммуникативные умения педагога, его навыки и знания процесса коммуникации. В документе «Профессиональный стандарт педагога» в разделе «Профессиональный стандарт педагога-дошкольника» отмечена необходимость умения общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, подчеркивается ценностный аспект учебного знания и информации, которую воспитанник сможет понять и пережить. «Профессиональный стандарт педагога» акцентирует внимание на умении педагога сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими участниками образовательного процесса (коллегами, родителями и др.) в решении задач развития ребенка. Для успешной коммуникации на уровне субъектных отношений педагогического взаимодействия педагог должен уметь проектировать и создавать коммуникативные ситуации и коммуникативные события, направленные на освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Федеральный государственный стандарта дошкольного образования определяет направления деятельности педагога, для реализации которых необходимо наличие у педагогов коммуникативной компетентности. Это следующие направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> владение речью как средством общения; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. <p>Таким образом, коммуникативная компетентность является важнейшим качеством педагога дошкольного образования.</p>
<p>Организация образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ в контексте ФГОС ДО</p>	<p style="text-align: center;"><i>Лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Остановимся более подробно на формах организации образовательной деятельности.</p> <p>До недавнего времени одной из форм организации образовательной деятельности в детском саду были занятия. С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение</p>

		<p>образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.</p> <p>Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.</p> <p>Образовательная деятельность прописана в ФГОС в 5 образовательных областях, представляющие определенные направления развития и образования детей: Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Физическое развитие.</p>
<p>Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Основные задачи работы с родителями:</p> <p>-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; -объединить усилия для развития и воспитания детей; -создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; -активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; - поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p> <p>Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия: 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. 2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.</p> <p>3. Сотрудничество, а не наставничество. 4. Готовимся серьезно. 5. Динамичность.</p> <p>Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.</p>
<p>Конкурсы профессионального мастерства, методические фестивали как механизм профессионально-личностного развития/саморазвития педагога</p>	<p><i>Лекция, 2 часа, Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.</p> <p>Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного. В любом случае, новые трудовые функции и профессиональные задачи необходимо осваивать своевременно, в полном объеме и постоянно, в противном случае у педагога наступает кризис компетентности (диссонанс в использовании традиционных моделей профессионального поведения в изменившихся условиях). Педагогу помимо повышения квалификации необходимо специально</p>

		<p>организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности. Решение задач методического сопровождения педагогов в период, повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями, опираясь на которые можно способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога. Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, практики организации управления профессиональным развитием педагога позволил выявить следующее противоречие:</p> <p><input type="checkbox"/> между значимостью профессионального развития педагога как</p> <p>основного условия развития образования и недостаточной разработанностью</p> <p>механизмов управления профессиональным развитием.</p> <p>Выявленное противоречие позволило обозначить проблему: каковы условия для эффективного профессионального развития педагогов образовательных организаций.</p>
Итоговая аттестация	2 часа	

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.1. Реализация Программы должна обеспечивать совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для организации работы педагогов ДООУ и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

7.2 Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу методистов МАУ ИМЦ г. Тюмени.

7.3. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

7.4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом Программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования
Программа «Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений»	<p>Учебный класс</p> <p>Основное оборудование: стол для преподавателя - 1 шт.; стул для преподавателя - 1 шт.; столы слушателей - 8 шт.; стулья для слушателей - 16 шт.; шкаф для хранения учебно-методической документации - 1 шт.; экран - 1 шт; мультимедийный проектор - 1 шт.; компьютер - 1 шт.</p> <p>Средства обучения: печатные (методические рекомендации, раздаточный материал и т.д.); аудиовизуальные (слайды (презентации)); наглядные плоскостные (магнитно-маркерная доска, флип-чарт).</p>

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература):

- нормативно-правовые документы
- основная литература
- дополнительная литература
- интернет-ресурсы.

Материально-технические условия реализации Программы:

- образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы
- кадровые условия реализации программы
- требования к квалификации профессорско-преподавательского состава
- требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее специальное образование.

8. Формы аттестации

8.1. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме проекта.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе самостоятельно предусмотреть в рамках освоения Программы текущий контроль успеваемости, форма, периодичность и порядок проведения которого определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

8.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

8.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 2

Название практической работы	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника
Требования к структуре и содержанию	Заполнение чек-листа по анализу нормативных документов деятельности педагога ДОУ. Слушателям необходимо соотнести выдержки материала с нормативным документом.
Критерии оценивания	Правильное соотнесении материалов нормативных документов 3 из 6 оценивается как зачтено, меньше 3-х- не зачтено
<i>Оценка</i>	<i>Зачтено/не зачтено</i>

Практическая работа № 2 по теме 3

Название практической работы	Работа с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДОУ
Требования к структуре и содержанию	Разработка программы работы сотрудничества родителей и дошкольного образовательного учреждения
Критерии оценивания	Представление разработанной программы и защита ее. Зачтено – при содержательной разработке программы и ее защите. Не зачтено – при отсутствии программы и ее защиты.
<i>Оценка</i>	<i>Зачтено/не зачтено</i>

2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Слушателям необходимо разработать проект, направленный на повышение профессиональной компетенции молодых педагогов ДОУ и защитить его
Требования к итоговой аттестации	Проект должен содержать структурные компоненты: цель, задачи, содержания, этапы деятельности и представлен к защите
Критерии оценивания	Соблюдение всех структурных компонентом и защита проекта – зачтено. Отсутствие структурных компонентом и защиты проекта – не зачтено.
<i>Оценка</i>	<i>Зачтено/не зачтено</i>